|  |  |
| --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»** на заседании педагогического совета(протокол от «26» июля 2019 г. № 5) | **«УТВЕРЖДЕНА»**Приказом СПб ГБУЗ «Санаторий «Салют» от «29» июля 2019 г. № 85 |

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения

«Детский пульмонологический санаторий «Салют»

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

срок освоения – 4 года

Составили:

Сорокина О.А., воспитатель

Теплякова А.В., воспитатель

Прядина Т.П., воспитатель

пос. Вырица

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 3-4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы  | 4-6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы  | 6-8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8-17 |
|  | Общие сведения об учреждении |  |
|  | Общие сведения о коллективе |  |
|  | Общие сведения о семьях воспитанников |  |
|  | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей |  |
| 1.2. | Планируемые результаты  | 17-18 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (вариативная часть) | 18 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 18-19 |
| 1.4. | Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО | 20 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Краткая характеристика содержания образовательной деятельности  | 21 |
| 2.2. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей  | 21-25 |
|  | Дошкольный возраст | 25 |
|  | Социально-коммуникативное развитие | 25-27 |
|  | Познавательное развитие | 27-28 |
|  | Речевое развитие | 28-31 |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 31-34 |
|  | Физическое развитие | 34-38 |
| 2.3. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 38 |
| 2.4. | Вариантные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  | 38-41 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 41-42 |
| 2.6. | Взаимодействие взрослых с детьми | 42-43 |
| 2.7. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 43-45 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 46 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 46-50 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 50-52 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 52-54 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы  | 54 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности  | 54-56 |
| 3.7. | Распорядок дня | 56 |
| 3.8. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование) | 56-57 |
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов  | 57-58 |
| 3.10. | Перечень литературных источников | 58-60 |
| 3.11. | Глоссарий | 60 |
| **4.** | **КРАТКАЯ ПРЕЗИНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 61-65 |
| **5** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| 5.1. | Приложение № 1 – Расписание непрерывной образовательной деятельности. |  |
| 5.2. | Приложение № 2 – Годовое комплексно-тематическое планирование для детей. |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Деятельность педагогического коллектива в СПб ГБУЗ «Санаторий «Салют» (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укреплении физического и психического здоровья ребёнка, развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Педагогический коллектив санатория обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей,

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Дошкольное образование (далее – ДО) в СПб ГБУЗ «Санаторий «Салют» осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой (далее – ООП), разработанной на основе следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
* Конвенция ООН о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г., вступление в силу: 2 сентября 1990 г.);
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);
* Приказ Минтруда России № 544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013, № 30550);
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);
* СанПин 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (зарегистрировано в Минюсте России 18 апреля 2014 г., № 32024);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Срок реализации данной программы: 4 года.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования;
* образовательного запроса родителей;
* видовой структуры групп;
* контингента детей;
* педагогического состава и др.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

* Социально – коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Образовательная программа санатория охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования**

**Цели реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования** – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи.

**Прогнозируемые результаты:**

**ДЕТИ:**

 Гармоничное развитие детей, формирование базовой культуры личности, успешно владеющей разными видами деятельности и способами «добывания» знаний.

**ПЕДАГОГИ:**

Повышение профессиональной компетентности в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективного конструирования интеграции.

деятельности специалистов МБДОУ;

**САНАТОРИЙ:**

Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников.

ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 4 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

* + 1. **Принципы и подходы к реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Принцип развивающего обучения** | Предполагает использование новых развивающих технологий развития, воспитания и образования детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.  |
| **2.Принцип гуманизации образования** | Предполагает уважение личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка.Учёт интересов, склонностей и индивидуальных возможностей развития дошкольников.Изменение организации предметно-развивающей среды в соответствии с желаниями и склонностями детей;Обогащение жизни детей лучшими образцами детской культуры, ориентирующими на нравственные общечеловеческие ценности. |
| **3. Принцип научной обоснованности и практической применимости** | Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, предоставляет возможность реализации в практике дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. |
| **4. Принцип полноты, необходимости и достаточности** | Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму». |
| **5. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** | Формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. |
| **6. Принцип интеграции образовательных областей** | Программа строится с учётом интеграции образовательных областей и осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. |
| **7. Принцип комплексно-тематического построения****образовательного процесса** | В соответствии с комплексно-тематическим построением образовательного процесса для формирования мотивационной готовности к образовательно-воспитательной деятельности используется не набор отдельных игровых приёмов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Проектная деятельность становиться приоритетной. Критерием того, что данный принцип работает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребёнка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.  |
| **8. Принцип сотрудничества** | Предусматривает партнёрские отношения между взрослыми и детьми; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. |

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы), с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, составлена индивидуально для работы в условиях санатория, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

**1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики**

 Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

 Общие сведения о СПБ ГБУЗ «Санаторий «Салют:

СПБ ГБУЗ «Санаторий «Салют» расположено по адресу: 188380. Ленинградская область, Гатчинский район, пос. Вырица, улица Лесная, дом 15.

 В организации функционирует 3 возрастных групп для детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Группа | Направлениедеятельности | Возраст |
| 1 | Группы общеразвивающейнаправленности для детейдошкольного возраста | Осуществляетсяреализацияобразовательнойпрограммы дошкольногообразования. | 4-7 |

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с

закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

***Комплектование групп определяется:***

Общие требования к приему воспитанников в СПБ ГБУЗ «Санаторий «Салют» определяются законодательством Российской Федерации:

- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- Уставом СПБ ГБУЗ «Санаторий «Салют»**.**

***Общие сведения о коллективе***

СПб ГБУЗ «Санаторий «Салют» полностью укомплектован кадрами.

***Общие сведения о семьях воспитанников***

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Педагогический коллектив учреждения строит свою работу детей в тесном контакте с семьёй.

В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Детский санаторий является частью системы здравоохранения города Санкт-Петербурга. Приоритетными направлениями работы санатория являются укрепление здоровья, физическое развитие детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни, экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность.

Учреждение базируется на одной площадке, во встроенных зданиях. Кроме групповых помещений в учреждении имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, методический кабинет, кабинет педагога дополнительного образования, медицинские кабинеты.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные особенности** | **Новообразования возраста** | **Психологические особенности возраста** |
|  Активно происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничество с взрослыми в практических делах., наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах: Что? Когда? Почему? (период почемучек).Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование.Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторикой. Развивается ловкость, координация движений. Совершенствуется ориентация в пространстве.Речь становится предметом активности детей. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. |  В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые роли начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В группах появляются лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность, повышенная обидчивость.Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но вызывает у него интерес.**Основные достижения возраста связаны**: с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимоотношений; с развитием конструирования по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией. | **Восприятие** становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и их них создавать сложные объекты.**Внимание –** становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.**Память** ребёнка продолжает интенсивно развиваться. В 5 лет ребёнок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявленных ему картинках.Начинает развиваться **образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированныеизображения для решения несложных задач.Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. |

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные особенности** | **Новообразования возраста** | **Психологические особенности возраста** |
|  Игровое взаимодействие детей сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.Развивается изобразительная деятельность. Рисунки приобретают сюжетный характер.Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. |  Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.Действия детей в играх становятся разнообразными.**Возраст 5-6 лет – это возраст наиболее активного рисования.**В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.**Достижения этого возраста характеризуются:** -распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; -дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; -применением в конструировании обобщённого способа обследования образца.Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);Развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. | **Восприятие** в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины предметов; систематизируются представления детей. Могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.**Продолжает развиваться образное мышление.** Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться **обобщения,** что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещеотсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие **воображения** в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточнооригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость. |

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные особенности** | **Новообразования возраста** | **Психологические особенности возраста** |
|  В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены .Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.В этом возрасте дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям. Осваивают сложные формы сложения из листа бумаги. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. **Игровые действия детей становятся более сложными,** обретают особый смысл,который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.  | В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры: дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.В результате правильно организованной воспитательно-образовательной работы дошкольник овладевает диалогической и некоторыми видами монологической речи.К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. | **Восприятие** продолжает развиваться, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.Продолжает развиваться **воображение,** однако часто приходится констатироватьснижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.Продолжает развиваться **речь:**её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. |

**1.2. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка.

**1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров (вариативная часть)**

**(см. Программу «Цветные ладошки стр. 105)**

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив структурного образовательного подразделения (далее - Педагогическая часть).

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи обучающихся и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Педагогической части, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП в Педагогической части в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Педагогической части;

– поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Педагогической части собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Педагогической части, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

**1.4. Формы получения образования и формы обучения**

Обучение в учреждении осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Длительность пребывание детей в организации зависит от заболевания ребенка.

Лечебные смены составляют 21 день.

Предельная наполняемость групп составляет 25 человек.

Режим работы учреждения является круглосуточным.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Краткая характеристика содержания образовательной деятельности**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы Педагогическая часть имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Педагогической части и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам гуманизации, развивающего обучения, интеграции всех образовательных областей и т.д. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

**2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском санатории предусматривает решение программных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

* совместную (партнёрскую) деятельность;
* свободную самостоятельную деятельность детей.

Структура организации педагогического процесса строится на основании двух частных моделей построения педагогического процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы работы** |
| Двигательная активность | -подвижные дидактические игры-игры с правилами-игровые упражнения-соревнования-турниры-состязания-спортивные развлечения-хороводные игры |
| Игровая | - сюжетные игры- игры с правилами  |
| Продуктивная | -мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| Коммуникативная | -беседа-ситуативный разговор-речевая ситуация-составление и отгадывание загадок-сюжетные игры-игры с правилами-викторины |
| Трудовая | -совместные действия-дежурство-поручения-задания |
| Познавательно-исследовательская | -наблюденияэкскурсия-решение проблемных ситуаций-проекты-творческие задачи-экспериментирование-коллекционирование-моделирование- сюжетные игры  |
| Музыкальная | -слушание-исполнение-импровизация-экспериментирование-подвижные игры (с музыкальным сопровождением)- музыкально-дидактические игры |
| Восприятие художественной литературы | -чтение-обсуждение-разучивание |

Построение образовательного процесса:

* на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка-дошкольника;
* на использовании современныхличностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и творчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками:

* субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
* продуктивном взаимодействием ребенка с взрослыми и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

**Расписание непрерывной образовательной деятельности** (далее – НОД), проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп (Приложение № 1).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возрастасоставляет:

* в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
* в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность НОД для детей:

* 5-го года жизни - не более 20 минут,
* 6-го года жизни - не более 25 минут,
* 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузкив первой половине дня в среднейгруппе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной1 час.15 мин. и 1, 5 часасоответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьмистаршего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второйполовине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Объем лечебно-оздоровительной работы детям регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами(в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной средыи:

* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательной Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Это позволяет обеспечить целостное представление детей об окружающем мире.

Планируемое содержание представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему, освоение заданного содержания в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности в развивающей предметной среде группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный коллективом на основе анализа содержания реализуемых комплексной и парциальных образовательных программ и изучения интересов детей.

Освоение детьми определенного контекстного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, спектакля, выставки, презентации проекта, встречи с интересными людьми и др.

**Дошкольный возраст**

Образовательный процесс строится на основе:

* Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением от 20 мая 2015 Протокол №2/15)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и обеспечивают достижение воспитанниками готовности к школе.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач.

**Задачи:**

* развитие игровой деятельности;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
* патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* формирование основ безопасности;
* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Возможные пути интеграции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | Развитие у детей познавательных интересов. Интеллектуальное развитие. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. |
| **Речевое развитие** | Развитие свободного общения с взрослымии детьми,овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром. Развитие всех компонентов устной речи детей. Воспитание интереса и любви к чтению. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие». |
| **Физическое развитие** | Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. |

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |

**Формы организации детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИндивидуальнаяПодгрупповая Групповая | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная | ИндивидуальнаяПодгрупповая |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ** |
| * Наблюдение
* Чтение
* Игровые упражнения
* Игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительные, дидактические, игры-экспериментирования, игры-фантазирования, игры-импровизации, игры - путешествия и т.д.)
* Ситуативный разговор
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Беседа
* Праздник
* Экскурсия
* Проектная деятельность
* Игровая беседа с
* элементами движений;
* Чтение;
* Рассказ;
* Рассматривание иллюстраций, картин ,фотографий;
* Утренняя гимнастика;
* Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры
* Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические);
* Спортивные и физкультурные досуги;
* Спортивные состязания;
* Проектная деятельность;
* Индивидуальная работа
* Проблемная ситуация
 | * Дидактические, подвижные игры, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры-путешествия и т.д.
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемные ситуации
* Проектная деятельность
* Тематический досуг, развлечение, праздник
* Экскурсии, походы
* Создание коллажей, макетов, схем
* Игровая беседа с элементами движений;
* Утренняя гимнастика;
* Чтение;
* Рассказ;
* Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий;
* Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры
* Игровые упражнения
* Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические);
* Спортивные и физкультурные досуги;
* Спортивные состязания;
* Проектная деятельность
* Физкультурные минутки
* Динамические паузы
* Проблемная ситуация
 | * Двигательная активность в течение дня;
* Дидактические игры
* Подвижные игры,
* Сюжетно-ролевые, театрализованные игры
* Рассматривание альбомов, фотографий, журналов, плакатов
* Продуктивная деятельность тематического характера
* Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры;
* Подражательные движения
* Самостоятельные спортивные игры;
* Эстафеты;
* Упражнения;
* Рассматривание альбомов, фотографий, журналов;
* Продуктивная деятельность тематического характера.
 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов. Интеллектуальное развитие.

**Задачи:**

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

* формирование начал экологической культуры.

**Возможные пути интеграции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Ознакомление с социальным миром. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств. Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие». |
| **Речевое развитие** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, обобщать. |
| **Физическое развитие** | Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. |

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |

**Формы организации детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИндивидуальнаяПодгрупповая Групповая | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная | ИндивидуальнаяПодгрупповая |

|  |
| --- |
| **Формы работы** |
| * Рассказы детям об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы
* Рассматривание, обследование, наблюдение
* Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий
* Игра-экспериментирование
* Дидактические, развивающие игры
* Экскурсии
* Поисково-исследовательские проекты
* Решение проблемных ситуаций
* Ситуативный разговор
* Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей
* Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, макетов
 | * Рассказы об интересных событиях
* Игра-экспериментирование, опыты
* Игры-путешествия
* Строительно-конструктивные, дидактические развивающие игры
* Рассказ
* Беседа
* чтение
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
* Создание тематических коллажей
* Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов
* Создание символов, схем, чертежей
 | * Рассматривание
* Наблюдение
* Обследование
* Самостоятельная экспериментальная деятельность
* Строительно-конструктивные

дидактические, развивающие игры* Рассматривание иллюстраций
* Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций
* Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссёрских играх, продуктивной деятельности.
 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

**Задачи:**

* развитие всех компонентов устной речи детей;
* формирование словаря,
* воспитание звуковой культуры речи;
* воспитание интереса и любви к книге и чтению, воспитание умения слушать художественные произведения.

**Возможные пути интеграции.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. |
| **Познавательное развитие** | Развитие у детей познавательных интересов. Интеллектуальное развитие. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Закрепления результатов восприятия художественных произведений. Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. |
| **Физическое развитие** | Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие». |

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |

**Формы организации детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИндивидуальнаяПодгрупповая Групповая | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная | ИндивидуальнаяПодгрупповая |

|  |
| --- |
| **Формы работы** |
| Сюжетно – ролевые, режиссерские игрыКоммуникативные игрыСвободное общениеИгры экспериментированиеИгры фантазированиеРассматриваниеНаблюдениеЧтениеЭкскурсияРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьКоммуникативные тренингиМоделирование и обыгрывание проблемных ситуацийПраздники, досуги, викторины | Сюжетно – ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеРассказБеседаИгры экспериментированиеКоммуникативные игрыКоммуникативные тренингиИгры фантазированияСвободное общениеСитуативный разговор с детьмиСоздание коллекцийПроектная деятельностьМоделирование с обыгрыванием проблемных ситуацийПраздники, развлечения, викторины | Свободное общениеРассматривание сюжетных и предметных картин, иллюстрацийНаблюденияСюжетно – ролевые, режиссерские игрыИгры фантазированияИгры импровизацииСамостоятельная художественно – речевая деятельность |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

**Задачи:**

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие творческого потенциала;
* приобщение к изобразительному искусству;
* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству;
* развитие музыкальных способностей детей;
* развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

**Возможные пути интеграции.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире. |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части элементарных представлений об изобразительном искусстве, творчестве, о музыке как виде искусства. |
| **Речевое развитие** | Использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Речевое развитие». |
| **Физическое развитие** | Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. |

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** |

**Формы организации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИндивидуальнаяПодгрупповаяГрупповая | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная | ИндивидуальнаяПодгрупповая | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная |

|  |
| --- |
| **Формы работы** |
| * Наблюдение
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
* Игра
* Упражнения
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Конструирование из песка
* Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
* Создание коллекций
* Раскрашивание тематических

картинок;* Музыкально-дидактические, хороводные игры
 | * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
* Эксперименирование
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Игры (дидактические
* строительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские)
* Тематические досуги
* Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
* Музыкальная подвижная игра на прогулке
* Концерт-импровизация на прогулке
* Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
* Рассматривание портретов композиторов
* Беседы с детьми о музыке
* Музыкально-дидактические игры
* Пластические этюды Музыкальное упражнение
* Попевка
* Распевка
 | * Украшение личных предметов
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Самостоятельная изобразительная деятельность в уголке изодеятельности
* Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «цирк»
* Сочинение песенок
* Придумывание простейших танцевальных движений
* Инсценирование содержания песен, хороводов
* Игры-драматизации;
* Пантомима (изображение повадок зверей и животных, птиц)
 | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды
* Проектная деятельность
* Экскурсии
* Прогулки
* Создание коллекций
* Организация выставок
* Творческие задания
* Участие в конкурсах
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Творческое задание
* Концерт-импровизация
* Танец
* Беседы с детьми о музыке
 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** сохранение, укрепление и охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
* формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
* развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнений, любви к спорту;
* знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.

**Возможные пути интеграции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.  |
| **Познавательное развитие** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи посредством движения. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие». |

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |

**Формы организации детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые  | ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые  | ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые  |

|  |
| --- |
| **Формы работы** |
| * Игровая беседа с
* элементами движений;
* Чтение;
* Рассказ;
* Рассматривание иллюстраций, картин ,фотографий;
* Утренняя гимнастика;
* Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры
* Физкультурные занятия(игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические);
* Спортивные и физкультурные досуги;
* Спортивные состязания;
* Проектная деятельность;
* Индивидуальная работа
* Проблемная ситуация
* Дидактические, подвижные игры, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры-путешествия и т.д.
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемные ситуации
* Проектная деятельность
* Тематический досуг, развлечение, праздник
* Экскурсии, походы
* Создание коллажей, макетов, схем
 | * Дидактические, подвижные игры, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры-путешествия и т.д.
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемные ситуации
* Проектная деятельность
* Тематический досуг, развлечение, праздник
* Экскурсии, походы
* Создание коллажей, макетов, схем
 | **\***Двигательная активность в течение дня;\*Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры;\*Подражательные движения\*Самостоятельные спортивные игры;\*Эстафеты;\*Упражнения;\*Рассматривание альбомов, фотографий, журналов;* \*Продуктивная деятельность тематического характера. Двигательная активность в течение дня;
* Дидактические игры
* Подвижные игры,
* Сюжетно-ролевые, театрализованные игры
* Рассматривание альбомов, фотографий, журналов, плакатов
* Продуктивная деятельность тематического характера
 |

**Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид детской деятельности**  | **Формы работы** |
| **Двигательная** | Подвижные игры (в том числе на основе фольклора). Игры-упражнения. Игровые занятия по развитию движений (в том числе интегрированные)Самостоятельная двигательная деятельность детей. (Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.) |
| **Игровая** | Игровые ситуации, близкие к ролевым играм. Игры с дидактическим материалом. Игры со строительным материалом (настольным, напольным) |
| **Коммуникативная** | Беседа, ситуативный разговор.Поручения. Сюжетные игры. |
| **Трудовая** | Элементарные поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. |
| **Познавательно – исследовательская** | Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры. |
| **Музыкально-художественная** | Слушание. Рассматривание.Исполнение.Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Простые танцевальные действия. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение с показом картинок, игрушек. Разучивание потешек, коротких стихов. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам. |
| **Продуктивная** | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. |

**2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

 Образовательная область художественно-эстетического развития ребёнка расширяется за счёт авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности) И.А. Лыковой.

 Программа «Цветные ладошки» представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий)

**2.4. Вариантные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации программы.

***Главными образовательными ориентирами являются:***

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей.

2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного

отношения детей к другим людям.

3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности).

4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Организация образовательной деятельности**

1. Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

*Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:*

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивает детей, показывать, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

**-** помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в санатории;

- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Формирование развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать

образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Поддержание детской инициативы.

Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

5. Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня

отражаются в игре;

- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

6. Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения

информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной

ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по

одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать обсуждение; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

7. Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности воспитатели:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство,

стимулируют стремление к исследованию;

- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

8. Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых

дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

9. Физическое развитие.

Для физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,

способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

 Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

 Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию

различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

 Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

**Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы**

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия (п. 3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

• Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей,

формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях,

• Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с

детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимо как искусственное ускорение, так искусственное замедление развития детей),

• Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

• Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

детей друг к другу взаимодействия детей друг с другом в разных видах

деятельности,

• Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,

• Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения,

• Защита детей от всех форм физического и психического насилия,

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. Обеспечение эмоционального благополучия**

• через непосредственное общение с каждым ребенком;

• через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

**2.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностного взаимодействия ребенок принимается таким, какой он есть, важна вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в санатории. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования детей.

Партнёрские отношения воспитателей и родителей являются предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерские отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимное дополнение в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными составляющими, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к условиям санатория, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Учреждение ежегодно предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях в рамках запланированных семинаров.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, семинаров и т. д . Учреждение поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), а также возникновение социальных сетей.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с содержанием работы санатория, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансирование репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи в образовательном процессе как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

При планировании образовательной деятельности учтены особенности расположения санатория в Курортной зоне Ленинградской области. Особенности флоры и фауны, погодные условия – факторы, используемые при составлении перспективно-тематического планирования. В процессе художественно-эстетической деятельности широко используется природный материал, проводятся экскурсии в природу для наблюдения за жизнью птиц, насекомых и зверей.

**3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л.Новоселова).

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС санатория оказывает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения), прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР) (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле обучения и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении), для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС в Учреждении:

1) Содержательно - насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях (принцип интеграции): социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных возрастных группах. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. РППС обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. РППС организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются развивающие игры, технические игры и устройства, модели, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор включает в себя: центр игры, центр творчества, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности. Спокойный сектор: центр книги, центр природы, центр отдыха.

На прилегающей территории оборудованы прогулочные игровые и спортивные площадки для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в зале лечебной физкультуры и музыкальном зале достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Приобретено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий. Медицинский персонал включает в себя врачей, медицинских сестёр и др.

РППС Учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и медицинских сотрудников.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, телевизоры).

Компьютерно- техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных и музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для создания мультимедийных презентаций на разные темы в проектной деятельности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

**Общие сведения об учреждении**

Полное наименование бюджетного учреждения: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский пульмонологический санаторий «Салют» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: СПб ГБУЗ «Санаторий «Салют».

Место нахождения учреждения: 188380, Ленинградская область, Гатчинский район, пгт. Вырица, ул. Лесная, д. 15, электронная почта: dps-salut@mail.ru, тел. 8(813)-71-49-807

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими и административно-хозяйственными работниками.

**Кадровый потенциал составляют:**

* педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы дошкольного образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития воспитанников и процессом собственного профессионального развития;
* педагоги, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* организация методической работы в Педагогической части.

Детский санаторий полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них 6 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

Все педагоги своевременно проходят КПК. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, в т.ч. пройдя обучение на базе центров информационных технологий или освоив компьютер самостоятельно.

Четыре педагога санатория имеют первую квалификационную категорию.

Исходя из приоритетных направлений деятельности стратегического развития учреждения, перед педагогическим коллективом на учебный год поставлены следующие цели и задачи.

Цель:

Развитие и совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методической культуры, компетентности профессионального потенциала, повышение уровня профессионализма педагогов в ходе успешной реализации ФГОС нового поколения для обеспечения качества и результативности образовательного процесса, для реализации индивидуальных возрастных и творческих возможностей каждого воспитанника.

Задачи:

1. Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) нового поколения, внедрения в образовательный процесс деятельностного подхода к обучению и воспитанию, способствующего сохранению и укреплению здоровьесберегающего пространства, созданию благоприятных (комфортных) условий для развития ребёнка по всем образовательным областям.

2. Повышение качества образования за счёт внедрения и использования инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, усиления мотивации воспитателей по освоению инновационных технологий, способствующих развитию воспитанников и педагогов в совместной деятельности.

3. Совершенствование методической работы, направленной на развитие, саморазвитие творческой деятельности, повышение педагогического мастерства, обобщение и внедрение передового педагогического опыта работы воспитателей, подготовку их для перехода на стандарты второго поколения.

**Структура методической работы**

Методическая работа заключается в непрерывном совершенствовании квалификации воспитателей, повышении их профессионального уровня, совершенствовании педагогического и методического мастерства на основе идей творчески работающих педагогов, выявлении, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, приобщении к исследовательской деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы является - педагогический совет.

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном подразделении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования, оборудованы:

• групповые комнаты;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

• помещения для занятий музыкой;

• актовый зал;

• спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

• медицинские кабинеты;

• административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В подразделении Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.

Организация имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы Педагогической части.

Учебный план составлен с учетом образовательных стандартов общего образования и сохраняет максимально допустимую нагрузку учащихся.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• Конституция Российской Федерации;

• Конвенция о правах ребёнка ООН;

• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17октября 2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

• Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013.

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. N 21 г. Москва "Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-7 лет дано по образовательным областям. Решение программных образовательных задач происходит в непосредственной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (Сан ПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе 30 недель.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев без учета сентября и трех летних месяцев.

Учебный план содержит примерное недельное распределение часов:

- Средние группы – 10 занятий

- Старшие группы- 14 занятий

- Подготовительные к школе группы – 15 занятий

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

в средней группе 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**3.7. Режим дня**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Разработаны режимы:

• на осенне-зимний /весенний (теплый) периоды года.

**3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)**

 Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического подхода к построению образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

 Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника - эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности:

-повышает мотивированность детей;

- способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;

- обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

 Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для учреждения; интересами детей и др. Таким образом, он является ориентировочным для педагогов учреждения.

 Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).

 Освоение детьми определенного содержания завершается организацией

кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

 Педагоги учреждения поддерживают детскую инициативу как основной способ планирования общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (традиция «утреннего и вечернего круга»; метод проектов).

 Годовое комплексно-тематическое планирование для детей представлено (Приложение № 2).

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014)

9.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением от 20 мая 2015.Протокол №2/15);

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1.Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2.Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3.Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

5.Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник программно-методических материалов /авторский коллектив Е.В.Бунеева.Р.Н.Бунеев, Л.М.Денякина. А.А.Вахрушев, О.В.Чиндилова идр.-М.:Баласс.2007.-160с.

6. Веракса Н.Е. и др. «От рождения до школы»- примерная основная образовательная программа дошкольного образования

7.Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

8.Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

9.Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

10.Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

11.Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

12.Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

13.Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

14.Кондратьева С.Ю. Если у ребёнка задержка психического развития. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011.-64 с.

15.Лаврентюк Г.П. Вечные ценности и роль нравственности в профессиональном образовании: (о.любви, профилактики зла, как мёртвые учат живых…): учебно-методическое пособие/ 2011-224 с.

16.Лаврентюк Г.П. зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: учебно-методическое пособие.

17.Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»

20.Макаренко А.С. Воспитание гражданина/сост.Р.М.Бескина, Н.Д.Виноградова.-М.:Просвещение 1988.-304с.

21.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

24 Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.,» Детство-Пресс», 2006.-128 с.

25.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

26.Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

27.Соломенникова О.А. основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод пособие (О.А.Соломенникова.-3 изд.,испр.и доп.-М.:айрис-пресс,2010.-224с.-(дошкольное воспитание и развитие).

28.Сухомлинский В.А.Сердце отдаю детям.изд.3.1973г Как воспитать настоящего человека. (Советы воспитателям) Мн..1978г.

29.Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

30.Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников-2 изд. М.:ТЦ Сфера.2009.-56с.

31.Хабарова Т.В.Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2012.- 80 с.

32.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

33.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**3.11. Глоссарий**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Дошкольное образование - ДО

3.Основная образовательная программа - ООП

4. Настоящая основная образовательная программа - Программа

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» – ФГОС ДО

6.СПб ГБУЗ «Санаторий «Салют» – Учреждение

7.Структурное образовательное подразделение – Педагогическая часть

8.Развивающая предметно-пространственная среда – РППС

1. **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования СПб ГБУЗ «Санаторий «Салют» направлена на разностороннее развитие детей от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Вариативная часть** (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы), отражает развитие детей в группах оздоровительной и компенсирующей направленности.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Содержание работы: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в играх и иных видах совместной деятельности, становление самостоятельности и самосознания, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального взаимодействия, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение детей к русской народной культуре. Воспитание любви и уважения к Родине, родному городу Санкт-Петербургу. Воспитание интереса и уважительного отношения к истории России через знакомство с доступными историческими фактами, с семейными реликвиями и архивами.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование представлений об окружающем мире, обществе, природе.

Содержание работы осуществляется по следующим направлениям «Окружающий мир» (мир природы, мир людей, мир вещей), «Математика» (элементарные математические представления), проектно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком как средством познания и коммуникации. Развитие всех компонентов речи.

Содержание работы реализуется в общении взрослых и детей, в организованных видах образовательной и совместной деятельности, чтении художественной литературы, в играх и различных видах детской деятельности. Чтение художественной литературы. Речевое творчество.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. Обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Содержание работы реализуется:

* на физкультурных занятиях;
* в ходе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня;
* в самостоятельной двигательной деятельности детей;
* в активном отдыхе (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на произведения искусства (музыкальные, художественные). Развитие творческих способностей в продуктивно-художественных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной), создание предпосылок для дальнейшего дополнительного образования.

Направления работы:

* рисование, лепка, аппликация;
* художественный труд;
* дизайн;
* творческое конструирование;
* музыкальное развитие.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического, кадрового, финансового и организационно-методического обеспечения Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении условий:

* наличие доверительных отношений в системе «семья-санаторий»;
* включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга;
* разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.